

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XVIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
15 июня 2017 года

Прага
2017

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XVIII международной научно-практической конференции (15 июня 2017 года) / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2017. – 209 с.

ISBN 978-80-88005-31-5

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:

Уварина Н.В.

*доктор педагогических наук,
профессор*

**СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И
РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)**

(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

«хламом». А тратить на это свое личное время и свои силы, десятки лет, работая «на корзину», педагоги не хотят. Конечно, оценивать качество работы журналов необходимо. При необходимости с некоторыми журналами РИНЦ может прекращать договор, о чем должна своевременно доводиться информация до авторов: с такого-то времени журнал будет не «ринцевским». Но «перечеркивать» работу огромного количества профессионалов-авторов, которые делились опытом и проблемами в своих статья, «задним числом» как минимум не корректно. Ведь закон обратной силы не должен иметь. Или авторов хотят «заставить» таким образом писать статьи в иностранные журналы? Тогда получается, что нам не нужна отечественная наука?

Таким образом, полагаем, что с удалением большого числа статей из электронной библиотеки eLibrary.ru наносит большой вред развитию отечественных научных разработок, лишает педагогов-авторов делиться мнениями по проблемным вопросам науки и образования, доводить итоги своих исследований и подрывает веру в саму систему РИНЦ как надежного научного партнера». Необходимо совершенствовать редакционно-издательскую работу журналов, но нельзя лишать авторов права на их регистрацию в электронной библиотеке eLibrary.ru. Авторы научных публикаций должны знать, что все то, что было зафиксировано из электронной библиотеки eLibrary.ru, будет «надежно защищено». Именно такой подход, по нашему мнению, будет более правильным и справедливым.

Кистенева Ю.Н., Часовская Е.Ю.
МБДОУ «Детский сад № 188» г.о. Самара

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INCLUSIVE EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE PRESCHOOLERS' TOLERANCE

Key words: tolerant, disabilities, inclusive education, cognitive functions, parents' involvement.

В развитии ребенка с ограниченными возможностями немаловажную роль играют факторы среды, углубляющие или компенсирующие первичные дефекты развития. К числу социальных факторов отклонений развития у детей относится уровень толерантности, терпимости к нестандартным детям.

Наиболее полно сущность данной категории изложена в Декларации принципов толерантности, утвержденной на генеральной конференции ЮНЕСКО в 1995 году. Она гласит: толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказ от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять

свою индивидуальность. Это так же означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Необходимым условием регулирования отношений человека с миром является его воспитание в духе самоуважения, миролюбия, признания возможности существования иных точек зрения, позиций, мнений и культурных приоритетов. В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

В нашем ДОУ есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ:

- дети с ОНР (общим недоразвитием речи);
- дети с РДА (ранним детским аутизмом);
- дети с ЗПР (задержкой психического развития);

Воспитание толерантности как личного качества у дошкольников возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заслуживает особого внимания. Взаимодействие детей «нормы» и детей с ОВЗ обеспечивает огромное преимущество как для первых, так и для последних. Инклюзивное образование включает в себя социальную адаптацию детей с ОВЗ, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

1. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.
2. Воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает опыт их общения, формирует навыки межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Создавать в группе атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки, помогают разнообразные формы работы с родителями:

- открытые занятия;
- совместные праздники и развлечения;
- родительские собрания.

Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей.

Таким образом, поиск эффективных путей и средств инклюзии детей с ограниченными возможностями является важной задачей. Толерантность является основополагающим принципом инклюзивного образования.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Ботович. М. Просвещение 1968.
2. Золотухин В.М. Терпимость как общечеловеческая ценность / Современные проблемы гуманитарных дисциплин / В.М. Золотухин. Академия 2001.
3. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру / Б.Э. Риэрдон. М. 2001.

Колесников М.В.

Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы, г. Челябинск

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE RELEVANCE OF THE PROCESS OF FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS OF THE EDUCATIONAL CENTERS OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Key words: military-professional identity, the process of identity formation, identification, specialty, training center.

Современные процессы реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, а так же её модернизация, начавшаяся в 2008 году, обуславливают важные изменения в функционировании и организации Российской Армии. К таким изменениям относятся: оснащение современной военной техникой и оборудованием, улучшение качества подготовки кадровых офицеров, штатно-структурные преобразования и совершенствование аппарата управления, сокращение количества, изменение методов и приемов комплектования численного состава военнослужащих, разносторонняя социальная поддержка, значительное увеличение денежного довольствия военнослужащих и др. [1–3]. Основной целью проведения данных реформ и модернизаций является оптимизация всех имеющихся ресурсов, что, безусловно, требует новых подходов к их качественному использованию, в том числе и в направлении подготовки военнослужащих, регулярно пополняемых численный состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Существующая на сегодняшний день тенденция на профессионализацию Российской Армии привела к тому, что в данный момент времени Вооружённые Силы комплектуются не только военнослужащими, прибывшими для прохождения военной службы по призыву, но и военнослужащими по контракту – в добровольном порядке. При этом, каждый – из указанных категорий военнослужащих, должен быть подготовленным не только к исполнению служебных обязанностей повседневной жизнедеятельности, но и в профессиональном плане – согласно его военной специальности, и для этого в стране орга-